

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
im. Leona Rutkowskiego
w Płońsku
Rok szkolny 2020/2021

Motto

*„Dzisiaj należy wiedzieć co trzeba poznać jutro, by radzić
sobie pojutrze”*

Jan Paweł II, Papież

SPIS TREŚCI

1. Założenia ogólne.
2. Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Oczekiwany model absolwenta.
5. Struktura oddziaływań wychowawczych.
6. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz formy ich realizacji.
7. Stałe uroczystości szkolne o charakterze kulturalnym i wychowawczym.
8. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego.
9. Problematyka lekcji wychowawczych.

Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

1. Artykuł 72.1. i 72.2. Konstytucji RP z dnia 02.04.1997 r. /Dz. U. Nr 78/1997r. /
2. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20.11.1989 r. /Dz. U. Nr 120/1991/
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
5. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. z 12.11.1982 r./ z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia .9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Ustawa z dnia 09.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych /Dz. U. z 30.01.1996 r. / z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 24.04.1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. Nr 75/1997/ późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego /Dz. U. z 20.10.1994r. / z późniejszymi zmianami.

1. Założenia ogólne

Wychowanie powinno zmierzać do ukształtowania w pełni dojrzałego człowieka, ceniącego własne życie i oparte na humanistycznych wartościach człowieczeństwo; odpowiedzialnego za siebie, szczególnie za własne bezpieczeństwo i zdrowie; dostrzegającego piękno, różnorodność i skomplikowanie świata, w którym żyje; otwartego na społeczność, do której należy; pielęgnującego historię i kulturę swojego kraju, tolerancyjnego i szanującego inne tradycje. Proces ten należy oprzeć na wartościach: szacunek dla człowieka, szacunek dla życia i środowiska naturalnego, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, patriotyzm, tolerancja i szacunek dla innych kultur, poszanowanie prawa, a także prawda, dobro, piękno, wiedza i nauka, sprawiedliwość, wrażliwość na krzywdę innych, życzliwość i empatia. Zadanie wychowania w pełni dojrzałego człowieka spoczywa na rodzicach i opiekunach. Rolą szkoły jest wspieranie tego procesu. Jednym z ważniejszych zadań wychowawców i nauczycieli jest wspomaganie procesu dojrzewania w poczuciu przynależności i miłości do wielkiej i małej ojczyzny, środowiska lokalnego i rodziny. Wykształcone poczucie przynależności do wspólnoty, postawa otwartości i tolerancji winny obejmować coraz szersze społeczności. Nauczyciele zobowiązani są do kształtowania postawy szacunku dla nauki i postawy dociekliwości ukierunkowanej na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro, piękno świata. Należy również wspierać postawę samodzielności w stawianiu pytań i odważnym dążeniu do poznania odpowiedzi odkrywających złożoność i urodę człowieka oraz świata. Proces wychowania powinien również uświadamiać odpowiedzialność każdego człowieka za grupę, do której należy, za jego środowisko, ojczyznę, świat. Piękno i dobro tego świata zależą od jego mieszkańców. Należy zmierzać do tego, aby uczniowie mieli świadomość użyteczności procesu edukacji i treści związanych z wszystkimi przedmiotami.

W procesie wychowania wszystkim podmiotom powinna przyświecać sylwetka patrona szkoły, dr. Leona Rutkowskiego. Propagowanie wiedzy o patronie sprzyja rozwijaniu postaw społecznikowskich, poczucia odpowiedzialności i troski o stan i rozwój środowiska lokalnego, a także kształtuje patriotyzm. Wzmacnia poszanowanie wiedzy i nauki, wspomaga kreowanie postawy ciekawości i dociekliwości poznawczej oraz ugruntowuje przekonanie o użyteczności rozwoju nauki.

Profilaktyka to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Do zadań szkoły należy:

- wspierać wszechstronny rozwój ucznia
- podejmować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
- integrować wychowanie i kształcenie
- zachować proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem
- akcentować podmiotowość ucznia, czyli prymat potrzeb rozwojowych ucznia nad wymogami przedmiotów
- udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb
- wspierać nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;

2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

3. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku to szkoła przejawiająca troskę o ucznia i inspirująca młodzież do twórczych działań. To placówka zapewniająca opiekę i bezpieczeństwo młodzieży oraz stymulująca rozwój intelektualny uczniów. Szkoła, która gwarantuje swoim podopiecznym wszechstronne wykształcenie, kształtuje system wartości moralnych uczniów i uczy tolerancji. Dbą o poszanowanie dziedzictwa kulturowego oraz postawy prospołeczne, przygotowując tym samym młodzież do realizowania szczytnych celów, odnoszenia sukcesów i wychodzenia naprzeciw wyzwaniom współczesnego świata. Wizja i misja szkoły są zgodne z głównymi celami kształcenia ogólnego zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Szkoła jest placówką, gdzie panuje przyjazna atmosfera, oparta na szacunku względem drugiego człowieka, wzajemnym zaufaniu i braterstwie. Miejscem, w którym uczniowie czują się dobrze, a nauczyciele przejawiają troskę o swoich wychowanków. Podejmując działania dydaktyczno - wychowawcze starają się kształtować morale młodzieży, rozszerzać horyzonty swoich uczniów, a przede wszystkim przekazywać im kompendium wiedzy, którą uczniowie będą mogli wykorzystać w dorosłym życiu. Misją szkoły jest też zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i dogodnych

warunków do realizacji swoich pasji. Zagwarantowanie możliwości rozwoju intelektualnego, artystycznego oraz emocjonalnego. Rozbudzanie ambicji oraz chęci do dalszej nauki, aby w przyszłości wszyscy uczniowie szkoły mogli odnieść sukces zawodowy i odczuwać satysfakcję, że są absolwentami tej placówki. Zadaniem szkoły jest również przygotowanie młodzieży do właściwego funkcjonowania w życiu społecznym, czyli uświadamianie jej, że wszyscy ludzie tworzą wspólnotę, która powinna działać zespołowo dążąc do utrzymania pokoju na świecie, krzewienia idei tolerancji i troski o środowisko naturalne.

4. Oczekiwany model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Nr 2 to osoba, która:

- jest szlachetnym człowiekiem, wyróżnia się wrażliwością i otwartością na potrzeby drugiego człowieka
- dba o poszerzanie swojej wiedzy i rozwój intelektualny i emocjonalny
- rozwija swoje zainteresowania oraz dokonuje właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego
- radzi sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, unikającego podejmowania zachowań ryzykownych
- jest samodzielna i kreatywna a zdobyte umiejętności wykorzystuje w pracy zawodowej oraz przy ich pomocy realizuje cele życiowe
- potrafi zachować indywidualność i ma sprecyzowane poglądy
- osiąga sukcesy na polu naukowym
- wyróżnia się kulturą osobistą oraz dba o rozwój duchowy i artystyczny
- jest akceptowana społecznie
- kieruje się w życiu wartościami , takimi jak: dążenie do dobra wymiarze indywidualnym i społecznym, patriotyzm, odwaga cywilna, przedsiębiorczość, aktywność społeczna, poszanowanie innych przekonań,

- jest przygotowana do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- umie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno- komunikacyjne,
- potrafi współdziałać w grupie lub zespole oraz komunikować się z innymi ludźmi
- czuje się obywatelem Polski i Europy mocno zakorzenionym w tradycji i kulturze regionalnej,

5. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

Zespół wychowawców

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczo- profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją, kuratorami
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- opracowuje program wychowawczo- profilaktyczny klasy.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- w swych działaniach kierują się dobrem uczniów

Rodzice

- współtworzą i uchwalają Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- wspierają nauczycieli i wychowawców klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,

6. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz formy ich realizacji.

Główne zadania wychowawczo-profilaktyczne	Cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stwarzanie warunków indywidualnego rozwoju ucznia, pomoc w kształtowaniu obrazu własnej osoby /samodzielność, świadomość, odpowiedzialność/, inspirowanie rozwoju zainteresowań młodzieży i nawyku korzystania z kulturalnej oferty miasta. ▪ Uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie niesie ze sobą naruszanie i łamanie praw człowieka. ▪ Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, wspieranie działań sprzyjających integracji klasy, poczucia więzi z klasą, zapobieganie i rozładowywanie konfliktów. ▪ Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania, kultury życia codziennego, kultury języka. ▪ Kształtowanie postaw humanistycznych, tolerancji i akceptacji wobec innych, zwalczanie przejawów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjścia na imprezy kulturalne (do kina, teatru, filharmonii). ▪ Lekcje wychowawcze na temat zachowania, właściwych postaw życiowych. ▪ Warsztaty integracyjne służące zintegrowaniu i scaleniu zespołów klasowych, pomoc w stworzeniu relacji opartych na szacunku i tolerancji(klasy pierwsze). ▪ Funkcjonowanie „Punktowego systemu oceniania, w którym premiowane są właściwe postawy uczniów. ▪ Warsztaty dotyczące tolerancji, przemocy, asertywności (organizowane przez psychologa lub pedagoga

	<p>nietolerancji i szowinizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, uwrażliwienie na krzywdę innych, edukacja prawna. ▪ Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy patologii w życiu społecznym. 	<p>szkolnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z historią kształtowania praw człowieka oraz podstawowymi dokumentami gwarantującymi praw człowieka i praw dziecka. ▪ Aktywne współdziałanie z rodzicami/opiekunami/ uczniów w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki i rozwoju oraz pokonywania trudności wychowawczych i problemów szkolnych. ▪ Warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców (organizowane przez psychologa lub pedagoga szkolnego, wychowawców, instytucje wspierające szkołę).
<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym wzmocnienie poczucia tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozbudzanie poczucia tożsamości ze społecznością szkolną, narodem. ▪ Przygotowanie do uczestnictwa i kształtowanie nawyków udziału w życiu społeczno- politycznym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze dotyczące postaw patriotycznych i obywatelskich. ▪ Organizowanie apeli.

<p>narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p>	<p>społeczności lokalnej i państwowej .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie patriotyzmu lokalnego poprzez zapoznanie z dorobkiem kulturowym i tradycją. ▪ Pogłębianie wiedzy o historii i tradycji regionu, kraju i narodu przy okazji świąt i rocznic. ▪ Uświadomienie wartości dorobku gospodarczego i kulturalnego Polski . ▪ Uświadamianie uczniom pozycji Polski w stosunkach międzynarodowych. ▪ Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za losy państwa i społeczności lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowywanie gazetek z okazji świąt narodowych. ▪ Wycieczki do miejsc związanych z historią narodu (wycieczki do Oświęcimia, do Warszawy – do Muzeum Powstania Warszawskiego). ▪ Lekcje, konkursy związane z historią Polski. ▪ Spotkania z kombatanami. ▪ Opieka nad miejscami pamięci.
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska Zbieranie odpadów, eliminowanie nieekologicznych opakowań. ▪ Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia i piękno krajobrazu . ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w sesjach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach ekologicznych, np. "Sprzątanie świata; zbieranie nakrętek , segregowanie śmieci. ▪ Poruszanie na lekcjach wychowawczych problemów tematów związanych ze zdrowiem i ekologią. ▪ Wprowadzenie programu

	<p>poświęconych tematyce ekologicznej, w olimpiadzie ekologicznej, programach artystycznych związanych z tą tematyką.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt domowych, poczucia odpowiedzialności za posiadane zwierzęta i ich los. ▪ Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska. 	<p>ekologicznego do wycieczek szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział konkursach ekologicznych . ▪ Organizowanie akcji (np. Wigilia dla zwierząt), mających na celu propagowanie zagadnień ekologicznych.
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie i umacnianie u uczniów zasad aktywności ruchowej, zdrowego i higienicznego trybu życia, nawyków zdrowego odżywiania się, życia bez nałogów. ▪ Informowanie o różnego rodzaju zagrożeniach dla zdrowia. ▪ Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego uczniów i organizowania pomocy w stanach zagrożenia. ▪ Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zwiększanie aktywności fizycznej. ▪ Troska o zdrowie oraz życie własne i innych. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pielęgniarką oraz lekarzem na temat uzależnień i profilaktyki chorób. ▪ Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat chorób przenoszonych drogą płciową, uzależnień, anoreksji. ▪ Olimpiada Pierwszej Pomocy . ▪ Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS . ▪ XX Olimpiada Zdrowego Stylu Życia PCK .

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia obowiązujących w ZS nr 2 /w miarę potrzeb/ nauczyciele, uczniowie/ dyrekcja szkoły, nauczyciele. ▪ Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą. ▪ Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających(dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy). ▪ Bezpieczeństwo w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie Dnia Profilaktyki . ▪ Udział w akcjach - profilaktyki raka jąder, raka szyjki macicy. ▪ Warsztaty na temat zdrowego odżywiania się . ▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka. ▪ Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje ▪ psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. ▪ Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne.
--	--	--

<p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motywowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. ▪ Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współzrządzenia szkołą. ▪ Zachęcanie do aktywnej rywalizacji w Szkolnej lidze klas. ▪ Zachęcanie do prezentacji swoich osiągnięć pozaszkolnych, pasji, zainteresowań. ▪ Motywowanie do udziału uczniów w kółkach zainteresowań. ▪ Budzenie wrażliwości na krzywdę i nieszczęścia innych zachęcania do niesienia pomocy ▪ Kultuwanie tradycji szkolnych . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie akcji krwiodawstwa dla młodzieży. ▪ Organizowanie zbiórek pieniędzy dla organizacji i instytucji zajmujących się pomocą dla ubogich. ▪ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawnymi i regulaminami , dotyczącymi pracy szkoły oraz z prawami i obowiązkami ucznia w świetle STATUTU SZKOŁY. ▪ Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współzrządzenia szkołą. ▪ Organizowanie akcji charytatywnych. ▪ Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego. ▪ Organizowanie kółek i zajęć pozalekcyjnych. ▪ Pokaz talentów szkoły. ▪ Święto Patrona.
<p>Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczanie rzetelnych informacji na temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja tematyki na godzinach

<p>funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych; i użytkownikami sieci.</p>	<p>mechanizmów powstawania niewłaściwych zachowań oraz sposobów zapobiegania .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innym 	<p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspozycja plakatów, ulotek, prezentację filmów, udział w spektaklach, wykłady . ▪ Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej. ▪ Warsztaty i szkolenia prowadzone przez psychologów i pedagogów.
<p>Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń- informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie zagrożeniom i problemom związanym z dysfunkcyjnym stylem życia o skierowaną do grup niskiego ryzyka. • Zachęcanie do ograniczenia zachowań ryzykownych i wycofania się z nich, pomaganie w zrozumieniu istoty problemu, wskazywanie alternatyw – skierowaną do grup podwyższonego ryzyka; • Wsparcie i pomoc w uzyskaniu specjalistycznej pomocy . • Przeciwdziałanie nawrotowi zaburzeń i umożliwienie prowadzenia satysfakcjonującego i akceptowanego społecznie trybu życia – skierowana do grup wysokiego ryzyka. • Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematy na godzinach wychowawczych, dotyczące zdrowia i profilaktyki uzależnień. ▪ Organizowanie Dnia Profilaktyki i warsztatów na temat profilaktyki uzależnień. ▪ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla młodzieży i rodziców w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi i innymi zmieniającymi świadomość.

społecznie.

- Kształtowanie umiejętności znalezienia wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla siebie i najbliższych.
- Wspomaganie w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów młodzieży.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką - spotkania edukacyjno-informacyjne oraz warsztatowe dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami edukacyjnymi i profilaktycznymi.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w sytuacjach różnych zagrożeń, pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, podjęcia właściwych kroków naprawczych, w tym terapeutycznych.

<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji i umiejętności matematycznych uczniów. • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne. • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi. • Warsztaty z przedstawicielami szkół wyższych. • Zajęcia z doradztwa zawodowego.
<p>Udzielanie pomocy w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, pozytywne myślenie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. ▪ Zabezpieczenie potrzeby aktywności, odnalezienia sfery sukcesu. ▪ Rozwijanie umiejętności i postaw prospołecznych. ▪ Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego oraz efektywnego korzystania z oferty zajęć dodatkowych jako alternatywa dla nudy. ▪ Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wykonywania określonych ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty na temat radzenia sobie za stresem. ▪ Udział w warsztatach, treningach, grach i zabawach psychologicznych. ▪ Warsztaty komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, problemami okresu dojrzewania. ▪ Trening rozpoznawania etapów procesu eskalacji złości, twórczego rozwiązywanie problemów. ▪ Zajęcia poświęcone technikom mnemonicznym, higienie życia psychicznego, radzenia sobie

z frustracją.

- Treningi rozwoju osobistego, radzenia sobie ze stresem, agresją własną i cudzą.
- Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie, kampaniach społecznych, zawodach, festynach itp.

7. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Cele do osiągnięcia:

- 1.** Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- 2.** Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- 3.** Rozwijanie uczuć patriotycznych.
- 4.** Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- 5.** Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- 6.** Umacnianie więzi personalnych.
- 7.** Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

8. HARMONOGRAM IMPREZ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

L.p.	Tematyka imprez	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Samorząd uczniowski Dyrektor	1 wrzesień
2.	Dzień Patrona , Obchody Dnia Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski	15 październik
3.	Europejski dzień języków obcych	Komisja języków obcych	październik
5.	Dzień Tolerancji i Mediacji	Pedagog szkolny	16 października
6.	Obchody Dnia Niepodległości	Komisja humanistyczna	listopad
7.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	Pedagog szkolny	listopad
8.	Dni Honorowego Krwiodawstwa 100 lecie obchodów PCK	Opiekun PCK	listopad
9.	Uroczystości podsumowujące program "Przeciwdziałanie zjawiskom patologii wśród dzieci i młodzieży w Powiecie Płońskim	Komisja humanistyczna, Szkolna komisja ds. Profilaktyki	grudzień
10.	Turniej im. Leona Rutkowskiego w siatkówce dziewcząt i chłopców.	Komisja wychowania fizycznego	grudzień

11.	Mikołajki	Komisja humanistyczna	grudzień
12.	Wigilia	Nauczyciele religii Wychowawcy	grudzień
13.	Dzień Walki z AIDS	Szkolna komisja ds. Profilaktyki	grudzień
14.	„Walentynki”	Samorząd uczniowski	luty
15.	Urodziny liczby π -Światowy Dzień Liczby π	Komisja przedmiotów ściślych	marzec
16.	Pierwszy dzień wiosny	Samorząd uczniowski	marzec
17.	Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę	Katecheci	marzec
18.	Dzień Zdrowia Światowy	Opiekun PCK	kwiecień
19.	Dzień Ziemi	p. A Korcz	kwiecień
20.	Światowe Dni bez Papierosa alkoholu i narkotyków	Szkolna komisja ds. Profilaktyki	31 maj
21.	Zajęcia z programowania dla ósmoklasistów.	Wojciech Zielonka	maj- czerwiec
22.	Pożegnanie maturzystów	Wychowawcy klas przedmaturalnych	kwiecień
23.	Dzień bez Przemocy.	Szkolna komisja ds.	czerwiec

	Dni profilaktyki	Profilaktyki	
24.	Zakończenie roku szkolnego	Komisja ds. profilaktyki	czerwiec

W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy. Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli narodowych i szkolnych. Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy.

WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Kontynuowanie współpracy z:

- Policją i Strażą Miejską,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejskim Centrum Kultury
- Miejskim Centrum Sportu i Rekreacji
- Centrum Krwiodawstwa
- Polskim Czerwonym Krzyżem
- Biblioteką Miejską
- Klub Sportowy UKS Rutki.

Ponadto:

- organizowanie Dni Otwartych szkoły z udziałem uczniów klas kończących naukę wszystkich szkół,
- włączanie się w różnorodne akcje organizowane przez władze miejskie i oświatowe,
- utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w mediach, .
- zapraszanie przedstawicieli władz oświatowych i samorządowych na uroczystości szkolne.

8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje.

Program wychowawczo- profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami , które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- Realizacja planu pracy wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- Realizacja planów wychowawczych klas,
- Realizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno –pedagogicznej udzielonej uczniowi,

- Realizacja planu pracy psychologa/pedagoga szkolnego.

Ewaluacja dokonuje się poprzez:

- Badania ankietowe i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

9 PROBLEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy, uwzględniając typ szkoły, sytuację w klasie, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, opracowuje szczegółowy Rozkład godzin wychowawczych dla swojej klasy, z położeniem nacisku na cele nadrzędne dla poszczególnych poziomów klas, np.:

- w klasie pierwszej największy nacisk położono na pokonanie obaw, niepokojów i lęków związanych z nową sytuacją – przekroczeniem progu gimnazjum - oraz na poznanie zasad komunikacji i budowanie właściwych relacji z ludźmi.

- w klasie drugiej skoncentrowano się na budowaniu świata wartości uczniów, rozwijaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałaniu zjawiskom patologicznym,

- w trzeciej i czwartej klasy maturalne na przygotowaniu wychowanków do pełnienia określonych ról społecznych i podejmowania decyzji. Na każdym poziomie wychowania zakłada się stosowanie metod aktywizujących, by zachęcić młodzież do refleksji nad sobą, do analizy własnych przeżyć i postaw.

Problematyka zajęć(lekcji wychowawczych) w klasie I

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie się uczniów.• Tworzenie norm zachowania w zespole klasowym.• Rozwijanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• Jestem uczniem ZS nr 2 – moje oczekiwania.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integracyjne na godzinie wychowawczej, zajęcia z psychologiem szkolnym..

	współdziałania w grupie.		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiet: • Oczekiwania wobec szkoły • Oczekiwania wobec nauczycieli.
Zapoznanie się z normami prawnymi obowiązującymi w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z najważniejszymi szkolnymi dokumentami: Statutem, Regulaminem zachowania, WSO, • Przedmiotowym systemem nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie są prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli w świetle najważniejszych szkolnych dokumentów? • Zasady BHP. 	Wykład nauczyciela
Krzewienie samorządności uczniowskiej:	Kształtowanie postaw obywatelskich.	Wybór samorządu uczniowskiego(na okres próbny do czasu lepszego poznania się uczniów) i szkolnego.	Wg regulaminu
Dbłość o zasady dobrego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach • Omawianie podstawowych zasad obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, 	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest savoir- vivre i do czego jest nam potrzebny. 	Dyskusja wychowawcy z uczniami; scenki obrazujące niekulturalne zachowanie, analiza artykułów

	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na konieczność ich przestrzegania 		
Troska o właściwy stosunek ucznia do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów nawyków rzetelnej pracy, planowanie nauki, poznawanie warunków dobrego uczenia się • Analiza postępów uczniów w nauce (analiza przyczyn niepowodzeń i podjęcie środków zaradczych) • Mobilizacja uczniów do podnoszenia wyników w nauce ; udziału w konkursach przedmiotowych • Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena pracy umysłowej – jak uczyć się skutecznie i szybko ? • Analiza frekwencji i omawianie wyników w nauce. • Jak radzić sobie z negatywną presją rówieśniczą ? 	Spotkanie z psychologiem, warsztaty; rozmowy wychowawcze, pogadanki, dyskusje, praca w grupach.
Podtrzymywanie tradycji szkolnych i klasowych:	Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizacja imprez klasowych: • Dzień chłopaka (30IX) • Spotkania wigilijne, mikołajkowe 	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień kobiet • Organizacja wycieczek klasowych, • Organizacja wyjść do kina, teatru • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych. 	
Przeciwdziałanie i zapobieganie zjawiskom i zachowaniom patologicznym: przemocy, agresji uzależnieniom; profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie tolerancji i wzajemnego szacunku dla odmienności • Dbanie o zdrowie, higienę, zdrowy styl życia • Formy spędzania wolnego czasu. • Dyskusja na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią • Walka z uzależnieniami • Uświadomienie niebezpieczeństw, jakie wynikają ze wstąpienia do sekty ; dyskusja nad przyczynami wstępowania do sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem wolny, nie chcę się niszczyć - nałogi i uzależnienia. • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. • Inny nie znaczy gorszy – przeciw stereotypom i uprzedzeniom • Czy naprawdę jesteśmy inni – niepełnosprawni w społeczeństwie • Aktywne spędzanie wolnego czasu- moje pasje. • Zdrowa dieta, niebezpieczeństwa odchudzania – bulimie, anoreksja • Dziękuję, nie palę. • Zagrożenia wynikające z działania sekt religijnych. <p>Subkultury – rodzaje, działalność, zagrożenia</p>	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne, program profilaktyczny NOE

<p>Kształtowanie dobrych stosunków międzyludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie miłości i przyjaźni w życiu młodzieży • Kształtowanie różnych form więzi: koleżeństwo; przyjaźń, sympatia, tolerancja. • Ćwiczenie umiejętności: prezentowania swojego zdania, wyrażania własnych uczuć i odczytywania emocji innych. • Uzmysłowanie uczniom istoty pracy w wolontariacie i prezentacja instytucji działających w regionie; rozbudzanie wrażliwości na ludzkie cierpienie i potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Moja klasa...- ankieta, omówienie wyników • Co to jest wolontariat? • Prawdziwi przyjaciele są jak klejnoty – przyjaźń i koleżeństwo • „Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość - o postawach asertywnych 	<p>Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne</p>
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>Rozbudzanie uczuć patriotycznych wyczerpanie młodzieży na rangę spraw narodowych, kształtowanie poczucia dumy narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miasto, wioska, region, z którego pochodzę. Promowanie „ małych ojczyzn”. • Jestem Polakiem – moja tożsamość narodowa. • Ojczyzna to.. Rocznicą odzyskania 	<p>Udział w wystawach i imprezach.</p>

		przez Polskę niepodległości.	
Kształtowanie charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności własnej samooceny, samokrytycyzmu Kreowaniu dobrego wizerunku; • Wyrabiamy spojrzenie na modę i kulturę osobistą ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje drzewo - jaki naprawdę jestem ? • Ile zależy ode mnie – kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby. 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców. • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.. • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem zachowania. • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	Organizacja zebrań klasowych, konsultacji. Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami

Problematyka lekcji wychowawczych w klasie II

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Organizacja zespołu klasy	Określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego. Omówienie Statutu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie Wewnętrznej Systemu Oceniania. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły i ze szkoły w środkach komunikacji miejskiej. Analiza wyników i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru. Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. 	Wykład, pogadanka, dyskusja
Troska o	<ul style="list-style-type: none"> Analiza postępów uczniów w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza frekwencji 	Wykład, pogadanka, dyskusja

właściwy stosunek ucznia do nauki	(analiza przyczyn niepowodzeń i podjęcie <ul style="list-style-type: none"> • środków zaradczych) • Mobilizacja uczniów do podnoszenia wyników w nauce ; udziału w konkursach przedmiotowych 	i omawianie wyników w nauce.	
Przeciwdziałanie i zapobieganie zjawiskom i zachowaniom patologicznym: agresji uzależnieniom;	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie przyczyn alkoholizmu i konsekwencji wynikających z picia alkoholu • Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi dotkniętych tą chorobą 	<ul style="list-style-type: none"> • Narkotyki – złudna ucieczka od problemów i rzeczywistości. • Alkohol kradnie wolność • Co wiemy o AIDS?(film) • Jak radzić sobie ze stresem i problemami ? 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne; współpraca z pedagogiem i psychologiem
Profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie młodzieży z najważniejszymi problemami wieku dojrzewania • Znajomość metod chroniących przed niechcianą ciążą. • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie życia seksualnego- dlaczego warto o nich wiedzieć. • Metody zapobiegania ciąży (prezentacja multimedialna) • .Nastoletni rodzice. Lęk i obawa przed niechcianą ciążą. 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne; współpraca z pedagogiem i psychologiem

		<ul style="list-style-type: none"> • „Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji 	
Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie uczuć patriotycznych wyczerpanie młodzieży na rangę spraw narodowych, kształtowanie poczucia dumy narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamięć historyczna Polaków. • Dlaczego symbolem narodowym należy się szacunek. Współczesny patriotyzm. • .Jak nas widzą, tak nas piszą. Wady narodowe Polaków. 	Wykład, pogadanka, dyskusja
Planowanie własnego rozwoju, drogi życiowej	Próba zaktywizowania młodzieży do własnej drogi życiowej, uświadomienie uzależnienia wyboru zawodu od własnych predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Kim chciałbym zostać? 	Warsztaty, współpraca z psychologiem, pedagogiem
Udział w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym • Rozwijanie zainteresowań, aktywne uczestnictwo w kulturze regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnych formach kultury: teatr, kino, wystawy 	Pogadanki i dyskusje
Podtrzymywanie tradycji szkolnych i	Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizacja imprez klasowych: • Dzień chłopaka (30IX) 	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.

<p>klasowych:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania wigilijne, mikołajkowe • Dzień kobiet • Organizacja wycieczek klasowych, • Organizacja wyjść do kina, teatru • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych. 	
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców. • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.. • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem zachowania . • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	<p>Organizacja zebrań klasowych, konsultacji. Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami</p>

Problematyka lekcji wychowawczych w klasie III – IV klasy maturalne

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Organizacja zespołu klasy	Określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego. Omówienie Statutu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły i ze szkoły w środkach komunikacji miejskiej. Analiza wyników i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru. Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. 	Pogadanki, dyskusje, współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami
Przygotowanie do egzaminu	<ul style="list-style-type: none"> Określenie swojego nastawienia do zdobywania 	<ul style="list-style-type: none"> Procedury, regulaminy egzaminu dojrzałości 	Pogadanki i warsztaty na temat: -sposobów przełamania niechęci do

maturalnego	<p>wiedzy i uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie wewnętrznego potencjału ucznia. • Pomoc w wyborze własnej drogi życiowej (wybór przedmiotów na egzaminie maturalnym i kierunku studiów) <p>Wdrażanie do planowania pracy w związku z egzaminem maturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność skutecznego uczenia się • Jak uniknąć stresu związanego z egzaminem maturalnym ? 	<p>nauki -nastawienia do zdobywania wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> -technik szybkiego uczenia się -radzenia ze stresem maturalnym -wykorzystania potencjału intelektualnego <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym</p>
Doradztwo zawodowe- Planowanie własnego rozwoju, drogi życiowej	<p>Poszerzanie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia</p> <p>Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu zawodowym.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p> <p>Lekcje wychowawcze- doradztwo – edukacyjno – zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Co dalej maturzysto? Co chcesz robić w przyszłości? Moje wymarzone studia. • Perspektywy i możliwości dalszego kształcenia, oferty pracy • Kryteria wyboru kierunków studiów • Wybór studiów a potrzeby rynku • Sprzedaj się z wdziękiem, czyli jak zwiększyć szansę u pracodawcy i dostać upragnioną pracę 	<p>Udział w dniach otwartych uczelni.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizy materiałów reklamowych uczelni -analiza rynku pracy <p>Ankiety dotyczące predyspozycji i preferencji zawodowych i edukacyjnych.</p> <p>Zapraszanie na lekcje przedstawicieli</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Czy dobre wykształcenie daje szansę na dostatnie życie • Wyjeżdżam-zostaję-dylematy współczesnego Polaka • Małżeństwo – wielka odpowiedzialność(prawodawstwo dotyczące rodziny, zawarcia małżeństwa, separacja, rozwód, prawa i obowiązki małżonków, rodziców). 	<p>różnych uczelni i szkół policealnych.</p> <p>Udział młodzieży z doradcami zawodowymi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej Ciechanów.</p>
Udział w życiu kulturalnym	<p>Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym</p> <p>Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji i ich zagrożeń</p>	Udział w różnych formach kultury: teatr, kino, wystawy itp.	<p>Pogadanki i dyskusje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umiejętności korzystania z mediów -roli reklam we współczesnym świecie
Tradycje klasowe i szkolne	<p>Budowanie społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, pracy w zespole.</p>	<p>Otrzęsiny klas pierwszych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień chłopaka • Dzień Komisji Edukacji Narodowej • Obchody Święta Niepodległości. • Mikołajki i wigilia klasowa 	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowania do studniówki(zasady zachowania się na studniówce). • Dzień Kobiet • Dzień Otwarty Szkoły • Pożegnania ze szkołą 	
Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia • Przygotowanie do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Choroby przenoszone drogą płciową • Przygotowanie do założenia rodziny(ojcostwa, macierzyństwa).Przebieg, higiena ciąży.(film, prezentacja multimedialna) • Metody antykoncepcji(nieplanowana ciąża) • Aborcja w aspekcie prawnym, medycznym, • etycznym 	<p>Pogadanki, dyskusje. Współpraca z pielęgniarką szkolną</p> <p>Analiza aktów prawnych dotyczących rodziny.</p> <p>Spotkanie z lekarzem, prawnikiem.</p> <p>Imprezy rekreacyjno-sportowe</p>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem egzaminu maturalnego . • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy 	<p>Organizacja zebrań klasowych</p> <p>Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami</p>

	<p>i rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.. • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 	<p>organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>.</p> <p>.</p>	
--	---	--	--

